	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
NOMBRE DEL DOCUMENTO: PLAN DE MEJORAMIENTO CLEI 5		Versión 01	Página 1 de 1
NUCLEO COMUNICATIVO	AREA: ESPAÑOL – INGLES - LECTOESCRITURA	CLEI	5
PERÍODO 2	DOCENTE: DINCIA CHAVERRA PALACIOS	FECHA:	MAYO- 15 - 2025
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

Propósito de la actividad

Todo párrafo contiene una idea en torno a la cual giran los demás aspectos; se le denomina idea principal. Por su parte, las ideas de apoyo consisten en ejemplos, comentarios, aclaraciones y explicaciones detalladas cuyo fin es sustentar la idea principal, que, por lo general, se encuentra de manera implícita.

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

Identificar idea principal y secundaria en un texto

Identificar ideas de apoyo que sustentan la idea principal en un texto

¿Cómo Lo hago?

-Encuentro la idea principal de cada párrafo y la subrayo. Para esto, pienso cual es la oración que expresa lo esencial o clave de la información que presenta el texto.

-Encuentro los detalles que amplían, explican o aclaran la información de la idea principal

ANIMALES PELIGROSOS

(Párrafo 1)

Algunos animales tienen características físicas que les sirven para defenderse en su medio o buscar alimento. Sin embargo, cuando por descuido o curiosidad un ser humano u otro animal entra en contacto con ellos, puede salir herido o incluso morir. Otros animales representan una amenaza para el ser humano en la medida en que los organismos asociados a ellos son los que resultan peligrosos.

LA RANA FLECHA

(Párrafo 2)

Este pequeño anfibio mide tan solo de 3 a 5 centímetros de longitud y produce una sustancia muy tóxica en su piel. Tiene colores muy vivos y brillantes los cuales indican a sus predadores que es altamente venenosa. La serpiente y otros predadores han aprendido que comerla trae consecuencias fatales. Habita en la selva húmeda tropical de Costa Rica, Panamá y Colombia.

LA PIRAÑA

(Párrafo 3)

Estos peces, los más agresivos de todos, miden entre 15 y 60 centímetros de longitud. A pesar de su agresividad y de que son carnívoros, no todas las especies son peligrosas para el ser humano. Las pirañas tienen mandíbulas poderosas dotadas con afilados dientes que le permiten desgarrar a sus presas con facilidad. Su dieta consiste en otros peces, anfibios e incluso, grandes mamíferos. Las pirañas viven en grandes cardúmenes y el olor de la sangre ejerce sobre ellas una fuerte atracción. Cuando atacan pueden reducir rápidamente un

mamífero como la vaca a los huesos. Habitan en los ríos de las selvas húmedas y tropicales de América del Sur.

LOS ESCORPIONES

(Párrafo 4)

Estos animales, que pueden llegar a medir entre 2 y 3 centímetros de largo, cuentan en la punta de su cola con un aguijón, que, al clavarse en el cuerpo de la víctima, inyecta un veneno capaz de matar a una persona. Los escorpiones habitan en los desiertos, selvas, bosques tropicales y en las áreas templadas del planeta. En la región Andina habitan en zonas por debajo de 3.600 metros de altitud. Su aspecto varía según su hábitat. En las zonas húmedas ostentan un color café o negro, mientras que en las zonas desérticas adquieren una tonalidad amarilla o verde clara. Generalmente se encuentran debajo de las piedras.

LOS PECES ELECTRICOS

(Párrafo 5)

Las rayas eléctricas y las anguilas son capaces de emitir electricidad. Utilizan la descarga eléctrica para paralizar a sus presas o como mecanismo de defensa. Poseen terminaciones nerviosas muy compactas que pueden llegar a emitir descargas eléctricas de hasta 450 y 600 voltios. Cuando el pez ha emitido varias descargas fuertes, debe descansar un rato antes de emitir una nueva. La anguila eléctrica es nativa de los ríos Orinoco y Amazonas en América del Sur, y se caracteriza por emitir las descargas más fuertes.

LAS RATAS (Párrafo 6)

En realidad, las ratas no son tan peligrosas, aunque se conocen casos de muchas que han atacado y mordido bebés. El peligro real lo representan los pequeños insectos que viven como parásitos en sus cuerpos. Entre estos insectos el más conocido es la pulga, cuya mordedura transmite la peste bubónica a los seres humanos. La rata gris es la especie más común. Es altamente prolífica y se adapta con muchísima facilidad a diferentes medios.

En general estos animales demuestran como la naturaleza provee a sus criaturas las formas y mecanismos para defenderse de sus predadores.

En la actualidad, existen numerosos estudios acerca de las características de estos animales peligrosos.

Enciclopedia Básica Temática Ilustrada.

La aventura del conocimiento. Tomo 6.

ACTIVIDAD 1: APLICACIÓN Y AFIANZAMIENTO DE LA TEMÁTICA ACERCA DEL CONTENIDO DEL TEXTO

1. Relaciona las dos columnas de modo que escribas dentro del paréntesis el número que corresponde de la columna de la derecha.

- | | |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| () La rana flecha | 1. Tiene afilados dientes en sus mandíbulas. |
| () Los escorpiones | 2. Utilizan la descarga eléctrica para paralizar a su Presa o como mecanismo de defensa. |
| () Las ratas | 3. Sus colores vivos y brillantes indican que es Altamente peligrosa. |
| () Rayas y anguilas | 4. Tienen un aguijón en la punta de la cola. |
| () Las pirañas | 5. El peligro lo representan los insectos que viven Como parásitos en sus cuerpos. |

2. ¿Qué otro título podría llevar el texto, según su contenido?

3. Completa el siguiente cuadro.

Párrafos de la lectura	Idea principal	Ideas que la sustentan
1		
2		
3		
4		
5		
6		

4. Consulta de forma breve qué diferencias hay entre una rata y un ratón.
5. Consulta de forma breve qué diferencias hay entre una rana y un sapo.

VALORACIÓN CRÍTICA

6. Comenta y reflexiona acerca de esta frase dicha por un entomólogo: (persona que estudia los insectos) ... “Cuando se observa el comportamiento de los animales y se reconocen las características físicas que poseen para defenderse en su medio o buscar alimento, no deja uno de sorprenderse al pensar que el ser humano ataca y mata a otros seres humanos sin necesidad”. ¿Qué piensas al respecto? Argumenta tu respuesta con una apreciación personal.

ACTIVIDAD 2: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

ACERCA DEL VOCABULARIO

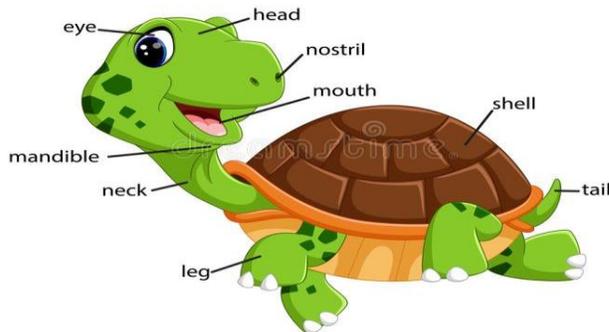
7. Traduce las siguientes palabras del recuadro a inglés

Palabra	Traducción	Palabra	Traducción
Tóxico		aguijón	
Predador		Prolífica	
Fatal		Nativa	
Cardumen		Dieta	
Entomólogo		Raya	

8. Teniendo en cuenta el ejemplo gráfico de la tortuga escoge un animal que te llame la atención y dibújalo transcribiendo las partes de este en inglés.

Ejemplo gráfico:

Body Part of Turtle



según la cantidad de hablantes nativos, y si se incluyen a quienes hablan el castellano como lengua materna, los que la tienen como segunda lengua y a los hablantes con competencia limitada, se llegan a los 589 millones de personas, alcanzando el tercer lugar en el mundo después del mandarín y el inglés.

ORIGEN DE LA LENGUA CASTELLANA

La lengua castellana es el producto de diversas influencias lingüísticas: por un lado, la península fue habitada originariamente por los tartesios, los íberos y los celtas, y hacia el norte por los vascuenses, pueblos cuyas lenguas eran corrientemente habladas en aquellas regiones. Por otro lado, el latín, el idioma del imperio romano que colonizó Hispania después de la segunda Guerra Púnica contra los cartagineses (que eran los fenicios). Con la romanización de Hispania, ocurrida entre los siglos I y III a.C., el latín hablado por los romanos se mezcló con las lenguas existentes, dando origen al latín hispánico –hablado exclusivamente en la península debido a la lejanía del centro administrativo imperial, Roma–, del que provendría, entre otras, la lengua castellana.

Existía el latín culto o literario (la lengua de la escritura), y el latín vulgar, es decir, el que se hablaba comúnmente. Con la caída del Imperio romano tras la invasión de los pueblos germanos, en el siglo V, es cuando comienza el proceso de formación del castellano y de las otras lenguas romances, ibéricas o no.

Se incorporan vocablos provenientes de las tribus germánicas, sobre todo de los godos y visigodos (como guerra, y nombres propios como Rodrigo, Fernando, Álvaro). Con la posterior invasión de los musulmanes, en el siglo VIII, y tras 8 siglos en estas tierras, la indiscutible influencia del árabe en el español dejó en nuestro idioma al menos 4.000 palabras, conocidas como arabismos: **Almohada, aceite, alcabala, daga, diván, barrio, baño, hazaña, oliva, limón, nácar, naranja, ojalá, rehén, zanahoria, tabique, son apenas algunos de estos arabismos.**

Gracias a la alianza de los reinos de Castilla y Aragón, y a la progresiva expansión territorial, el castellano fue afianzándose como lengua española. Los historiadores suelen dividir en tres periodos la formación de la lengua castellana: el castellano medieval, el castellano medio y el español moderno.

El castellano medieval era el que se hablaba y escribía entre los siglos X y XIV. La figura más importante fue el rey Alfonso X el Sabio. El castellano medio es la transición entre el medieval y el moderno, desde el siglo XV hasta comienzos del XIX. Se considera al español moderno como el consolidado por España y los países hispanoamericanos independizados, en el que se han admitido numerosos préstamos lingüísticos provenientes de las lenguas autóctonas de América y se han ajustado algunas normas.

Lista de países que hablan español

- México (122 millones de hablantes nativos) Capital: Ciudad de México
- Colombia (48 millones de hablantes nativos) Capital: Bogotá
- España (47 millones de hablantes nativos)
- Argentina (43 millones de hablantes nativos)
- Venezuela (33 millones de hablantes nativos)
- Perú (30 millones de hablantes nativos)
- Chile (17 millones de hablantes nativos)
- Guatemala (15 millones de hablantes nativos)
- Ecuador (14 millones de hablantes nativos)
- Cuba (11 millones de hablantes nativos)
- Bolivia (10 millones de hablantes nativos)
- República Dominicana (10 millones de hablantes nativos)
- Honduras (8 millones de hablantes nativos)
- El Salvador (7 millones de hablantes nativos)
- Paraguay (6 millones de hablantes nativos)
- Nicaragua (6 millones de hablantes nativos)
- Costa Rica (5 millones de hablantes nativos)
- Puerto Rico (4 millones de hablantes nativos)
- Panamá (3 millones de hablantes nativos)
- Uruguay (3 millones de hablantes nativos)
- Guinea Ecuatorial (1 millón de hablantes nativos)

AFIANZAMIENTO: Repasemos cultura general:

9. Escribe al frente de cada uno de los anteriores países de habla española, su capital correspondiente.

ACTIVIDAD 3 (EVALUACIÓN)

Evaluemos lo aprendido: Después de leer el origen de la lengua española, selecciona con una x la respuesta correcta.

1. **Se llama lengua castellana porque...**

- A. Su lugar de origen fue España.
- B. Su lugar de origen fue Castilla
- C. Se deriva del francés
- D. Se formó con el latín

2. **La lengua que ocupa el tercer lugar en el mundo es...**

- A. El Castellano
- B. El inglés
- C. El mandarín
- D. El francés

3. **El siglo en que inició el proceso de transformación del Castellano fue...**

- A. Siglo IX
- B. Siglo XV
- C. Siglo XX
- D. Siglo V

4. Con tus propias palabras explica qué es el **arabismo**...

5. Explica cómo se afianzó el Castellano como Lengua Española

6. Elabora un collage o cuadro con la bandera y nombre de los países de habla española.

7. Escribe en inglés cada una de las palabras conocidas como arabismo que aparecen resaltadas en el texto. Ejemplo:

Español..... SPANISH
Almohada..... PILLOW

8. En el texto del origen de la lengua española, se repiten las siguientes palabras, buscar su significado en inglés: Siglo, pueblo, lengua, guerra, lugar, mundo, personas, idioma, hablar, país. Ejemplo

SPANISH..... ENGLISH
País.....Country

9- Present progressive: ING = Ando endo

Change the verb into the correct form using the auxiliary to be am, is, are (utilizando el auxiliar to be am, is, are) And write the meaning of the sentence Y escriba el significado de la oración.

- Anna ____ (rest) right now.
- I ____ (talk) on the phone at this moment.
- Bella ____ (cook) dinner now.
- They ____ (help) the teacher right now.
- He ____ (run) very fast!
- Julia ____ (bake) a chocolate cake at the moment.
- I ____ (have) fun!
- You ____ (dance) very nicely.
- They ____ (answer) all the questions.
- John ____ (eat) Salad, and I am eating fish.
- Marta ____ (drive), and Chris is sleeping (sleep).
- It ____ (rain).
- I ____ (write) my homework.
- We ____ (work) on the new show right now.
- Kate ____ (lie) in bed now.

- We ____ (go) to the movies tonight.
- She ____ (leave) to London tomorrow morning.
- Jenny ____ (come) back from New York tomorrow.
- I ____ (visit) Lisa next week.
- You ____ (work) on the big project after lunch.

They _____(sing) at our club next month.
Mark _____(meet) me for lunch.
Tracy _____(bring) the package later today.
I _____(swim) this evening.
You _____(take) the car with you tomorrow.
Peter _____(help) me with the garden on the weekend.
Maya _____(go back) tonight.
We _____(make) a party on Sunday.
They _____(get married) next month.
Alexis _____(take) us to the zoo tomorrow.

TO HAVE: TENER HABER (conjugar el verbo to have en las formas. Afirmativa, negativa e interrogativa)

Write the correct form of the verb to have (have/has) as appropriate and say the meaning of the sentence. (Escriba la forma correcta del verbo to have (have/has) según corresponda y diga el significado de la oración).

1 She _____ a new computer.

has

have

2 My house _____ four rooms.

has

have

3 I _____ short black curly hair.

has

have

4 I _____ a difficult exam tomorrow.

Have

has

5 All my neighbours _____ wifi access.

have

has

6 He _____ a new girlfriend.

has

have

7 They _____ enough money for the concert.

Have

has

8 My old brother _____ a big poster in his bedroom.

has

have

We ____ fresh oranges in the fridge.

has

have

10 I ____ a nice black horse.

have - has

10- Presentar la exposición del tema asignado con su trabajo por escrito.

RECURSOS

Fotocopias, cuaderno, libros, internet y diccionarios.

OBSERVACIONES:

Diálogo y acuerdo con el docente.

FECHA DE ENTREGA Y PRESENTACIÓN DE RECUPERACIÓN La programada por la institución.	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN Programada por la institución y acordada con el docente
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) Dincia Chaverra Palacios	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA